

**«Деепричастие как часть речи»
Урок русского языка в 7 классе**

Тип урока – изучение нового материала

Цели:

Образовательные:

- формировать умения находить деепричастия в тексте,
- определять признаки деепричастия (грамматическое значение, морфо- логические признаки и синтаксическую роль деепричастий в тексте).
- воспитывать любовь и уважение к русскому языку посредством дидак- тического материала; чувство такта, умение слушать учителя, умение анализировать и обобщать.

Развивающие:

- работа по развитию речи: формулировка выводов, саморефлексия.
- работа по развитию личности: развитие внимания, логического мышления, самостоятельности, памяти, воображения.
- формировать языковое чутье,
- развивать речевую культуру и речевое творчество.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию русского языка, к стремлению го ворить грамотно, в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Задачи урока:

Знать:

- 1) что такое деепричастие; основные признаки деепричастия; типичные суффиксы деепричастий;
- 2) признаки глагола и наречия, свойственные деепричастию.

Уметь:

- 1) отличать деепричастие от причастия;
 - 2) разграничивать основное и добавочное действие;
 - 3) опознавать деепричастия по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам
- Тип урока: изучение нового.

Форма: интегрированный урок с применением системы мультимедиа.

Метод: исследовательский, объяснительно – иллюстративный.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа по группам.

1. Приветствие.

2. Знакомство с темой урока, определение учебных задач:

Внимание на экран: (слайд 1)

*Шипя,
Журча,
Ворча,
Струясь,
Крутясь,
Сливаясь,
Вздымаясь,
Вздуваясь,
Мелькая, шурша,
Резвясь и спеша,
Скользя, обнимаясь,
Делясь и встречаясь,
Ласкаясь, бунтуя, летя,
Играя, дробясь, шелестя,
Блестая, взлетая, шатаясь,
Сплетаясь, звеня, клопоча,
Морщинась, волнуясь, катаясь,
Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя,
Взметаясь и пенясь, ликуя, гремя,
Дрожая, разливаясь, смеясь и болтая,
Катаясь, извиваясь, стремясь, вырастая,*

*Вперед и вперед убегая в свободном задоре –
Так падают бурные воды в сверкающем быстром Лодоре!*

Это стихотворение называется “Лодорский водопад”, автор английский поэт Роберт Саути.

-Красивое стих-ние?

-А как автор усиливает восприятие?

- Какие органы чувств задействованы в восприятии?

(зрение – слух – передача движения – человеческие качества (олицетворение))

- Сколько предложений?

- Где грамм.основа? (воды падают)

Работа у доски и в тетрадях: выписать слова, выражающие добавочные действия:

- 1 группа-**слуховым впечатлениям** (журча, шипя, кипя, шурша, шелестя, звеня, хлопоча, воркуя, гремя)
- 2 группа-**зрительным впечатлениям** (пенясь, сверкая, блистая, меняясь)
- 3 группа-**движению** (струясь, крутясь, сливаясь, вздымаясь, вздуваясь, скользя, делясь, летя, дробясь)
- 4 группа-аналогии с **человеческими качествами** (ворча, резвясь, обнимаясь, бунтуя, играя, волнуясь, дрожа, ликуя)

3. Часть речи, которую нам осталось изучить – это ..(деепричастие)

(записать в тетради тему урока)

(сколько деепричастий в стихотворении? Чего добивается автор, используя деепричастия?)

Деепричастия дают разнообразные характеристики действию, характеризуют действия с разных сторон: по цвету, звуку, движению.

– Каковы выразительные особенности деепричастий? (*Они помогают нарисовать яркую, образную, выразительную картину водопада.*)

- Итак, мы изучили тему «Причастие» - вспомним, черты каких частей речи «унаследовало» причастие?

- А деепричастие? (глагол+наречие)

- Давайте выясним: какие черты деепричастия «унаследовало» от глагола? (вид, возвратность). От наречия?

(вопрос, зависимость от глагола) **(Записать в тетради признаки деепричастий)**

- Образование деепричастий: суффиксы –а-, -я-//-в-, -вши-, -ши-. Попробуйте образовать деепричастия с другим суффиксом из имеющихся у нас деепричастий.

! Обратите внимание на деепричастия с суффиксом -вши-: как они звучат? (архаичная форма) **Запишите в тетради то, что получилось.** Что изменилось? Какое грамматическое значение изменилось?

- Главное назначение причастия – обозначать **ДОБАВОЧНОЕ ДЕЙСТВИЕ** к основному.

-Вашему вниманию я предлагаю текст, подумайте, узнаете ли вы, почему именно этот текст? Чем он мог бы быть вам полезен?

Андрей сознает свою вину, молчаливо признает за отцом право его наказать, но не говорит с ним. Он боится смерти («бледен как полотно»), но не просит о пощаде. Сознание своей вины не подвигает его к раскаянию. Когда он умирает, он шепчет имя поляки, остается при своем, не смиряется. Он сделал свой выбор и не меняет его даже перед лицом гибели.

Давайте попробуем его отредактировать, используя деепричастия:

*Андрей, сознавая свою вину, молчаливо признает за отцом право его наказать, но не говорит с ним. Он, боясь смерти («бледен как полотно»), даже не просит о пощаде. Сознание своей вины не подвигает его к раскаянию. Умирая, он шепчет имя полячки, оставшись при своем, не смирившись. Он, сделав свой выбор, не меняет его даже перед лицом гибели. **(записать в тетради исправленный вариант, выделяя суффиксы у деепричастий)***

4. Предлагаю вам уже сейчас «создать схему» вашего любимого морфологического разбора деепричастия:

1. –НФ – инфинитив глагола;

2. Пост. пр :

Непост. Пр:

3. Синт.роль:

5. Деепричастие – часть речи, с которой связано возникновение многих ошибок при их неправильном использовании.

Исправьте ошибки при использовании деепричастий:

Стоя в толпе на площади, ему было слышно, как перед смертью Остап просил духовной поддержки.

Услышал топот, Андрию стало ясно, кто его догнал.

Написав письмо, полячке требовалось запечатать его.

Проделав какое-то вращательное движение, плащ закутал его с ног до головы.

Освободившись от своего противника, поле битвы тревожило Тараса.

5а. Задание: исправьте ошибки, восстановите предложения, соединив правильно их части.

Не помня себя от восторга, в гавани спят корабли.

Медленно, ровно качаясь, гуси шумно опускаются на воду.

Тяжёлый парус поднимая, я побежал домой.

Прилетев на место, рыбак идёт на дальний лов.

Правильный вариант: *Не помня себя от восторга, я побежал домой. Прилетев на место, гуси шумно опускаются на воду. Медленно, ровно качаясь, в гавани стоят корабли. Тяжёлый парус поднимая, рыбак идёт на дальний лов.*

6. Проведем экспресс-проверочную работу: возьмите телефоны, перейдите по коду



1. Укажите, признаки какой части речи имеет деепричастие

- а) глагола и прилагательного
- б) наречия и прилагательного
- в) глагола и наречия
- г) существительного

2. Какими грамматическими признаками обладает деепричастие?

- а) вид, возвратность, неизменяемость;
- б) вид, возвратность, лицо, число.
- в) вид, падеж, число.

3. Какими суффиксами обладают деепричастия?

- а) -енн-, -нн-, -т-,
- б) -ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-,
- в) -а, -я, -вши, -ши, -в.

4. Найдите деепричастие:

- а) присутствовал
- б) услышав
- в) посеян
- г) страстно

5. Какое утверждение неверно:

- а) деепричастие не изменяется
- б) деепричастие обозначает добавочное действие
- в) в предложении деепричастие является дополнением
- г) деепричастие несовершенного вида отвечает на вопрос «что сделал»

6. Укажите деепричастие совершенного вида:

- а) схватившись
- б) говоря
- в) разбирая
- г) переписывая

7. Укажите верное продолжение предложения:

Потрогав воду,

- а) она показалась мне очень холодной
- б) мне расхотелось купаться
- в) я передумал купаться
- г) ее температура была слишком низкой

8. Итог урока.

1. О какой новой части речи мы сегодня узнали?

2. Каковы признаки деепричастия?

3. Какую роль играют деепричастия в речи?

4. Какова синтаксическая роль деепричастий?

5. Какие суффиксы бывают у деепричастий?

6. Какая морфема отсутствует у деепричастия и почему?

9. ДЗ: списать, вставляя пропущенные буквы, расставляя пропущенные знаки препинания, выписать из текста все причастия и деепричастия, сделать морфемный и морфологический разбор одного причастия и одного деепричастия /

ГА(Д,Т)КИЙ МАЛЬЧИК С ПЕРЦ..М

Выбрать среди га(д,т)ких мальчиков такого, что(б) на него смотреть было тошно задать ему перцу налить за шиворот кетчупа и нести гостям, предупредив, что мальчик может подгадить, подл..жив вместо себя свинью.

МУЧ(?)НЫЕ БЛЮДА ИЗ ПОЧЕМУЧЕК

Из почемучек можно пр..готовить много сытных и вкусных блю(д,т) если, не отвечая ни на какие вопросы, сразу же закатать почемучек в тесто, предварительно залепив им рты густым сливочным кремом.

ИКАЮЩИЙ МАЛЬЧИК ПОД СОУСОМ

Трусливого мальчика сильно напугать посадить в большую кастрюлю обильно полить ма(н,нн)ой каш..й и долго варить, изредка пр..поднимая крышку кастрюли и слегка пр..пугивая, чтоб не перестал икать. При подаче на стол снова сильно напугать.

ОСТРОЕ БЛЮДО ИЗ Ц..РАПАЮЩ..ХСЯ ДЕВОЧ..К

Для этого блюда годят(?)ся как крупные, так и мелкие девоч(?)ки но обязательно с нестриженными ногтями. Отобра(н,нн)ых девоч..к вымыть в горячем рассоле и укладывать в кадку, время от времени встряхивая ее, чтоб поместилось побольше. Доставая через месяц уже готовых девочек, надо внимательно следить, чтобы среди царапающихся не попала кусачая.