

**Из Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ
«ЦО № 33» (утверждена приказом по МБОУ «ЦО № 33» от 10.07.2023 № 24-а,
в ред. приказа по МБОУ «ЦО № 33 от 30.08.2024 № 119-а)**

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ «ЦО №33»

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом

обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.2. Целевой раздел.

2.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения

к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2.4. Направления воспитания.

2.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2.4.1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.2.4.1.10. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

5.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

5.2.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

5.2.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

5.2.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

5.2.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского

и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5.2.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

5.2.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

5.2.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

5.2.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

5.3. Содержательный раздел.

5.3.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 33» создано в порядке реорганизации на основании постановления администрации города Тулы «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 118 – детский сад, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 139 – детский сад в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению – средней общеобразовательной школы № 64» с последующим образованием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 33».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 64 основана в 1972 году.

Центр образования работает по графику пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – 8.30, окончание учебных занятий определяется в зависимости от класса обучения и расписания учебных занятий в промежутке между 11.45 и 15.10. Для обучающихся центра образования на базе образовательной организации реализуются курсы внеурочной деятельности (модель плана внеурочной деятельности – преобладание учебно-познавательной деятельности обучающихся), работают объединения дополнительного образования различной направленности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 33» располагается на окраине Пролетарского района города Тулы. Контингент обучающихся образовательной организации представлен детьми из различных социальных слоев, включает школьников из отдаленных микрорайонов: пос. Комарки, с. Высокое, д. Мыза, д. Демидовка. В структуру Центра образования входят два детских сада, поэтому организация воспитывающей деятельности начинается с дошкольного возраста и продолжается в школе с соблюдением принципов

преимущества.

Территориальное расположение Центра образования помогло организовать партнерские отношения с оборонными предприятиями Тулы: АО НПО «Сплав», ОАО «КБП им. Шипунова», поэтому социально востребованным является профильное образование в 10-11 классах, а также предпрофильное углубленное изучение предметов ИКТ и физико-математического профиля. Также традиционными стали партнерские отношения с Музеем Крылова и ОЭБЦ, совместно с которыми на основании договора ежегодно реализуются совместные образовательные проекты. Взаимодействие с организацией «Боевое братство» помогает деятельности школьного зала Боевой славы.

Центр образования сохраняет и развивает школьные традиции, являющиеся базой для реального партнерства субъектов воспитания: реализация ежегодных ключевых дел, организация деятельности школьного музея «Малая родина», создание разновозрастных детских сообществ в рамках реализации курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, органов самоуправления.

Основными принципами организации воспитательного процесса в центре образования являются: соблюдение преимущественности в воспитании детей дошкольного и школьного возраста, создание воспитывающей среды для полноценной социализации воспитанников, формирования их гражданской идентичности, сопричастности, высокого патриотического сознания.

5.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

5.3.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей района и города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населённого пункта;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,

анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (праздники Первого и Последнего звонка, День учителя, Новогодний праздник, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, способствующие интенсификации общения детей и взрослых, формированию единого взросло-детского коллектива центра образования, школьной идентичности;

- мероприятия, приуроченные к основным государственным и народным праздникам, памятным датам;

- спортивные состязания (первенства центра образования по мини-футболу, волейболу, настольному теннису, баскетболу), способствующие формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- общешкольные традиционные дела (февральский Фестиваль инсценированной патриотической песни; ноябрьский Фестиваль «Я выбираю ЗОЖ!»; научно-практическая конференция школьников «Апрельская капля» апрельский гала-концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, посвященный Дню Победы), которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников, формируют традиции образовательной организации, создают предпосылки для укрепления коллектива центра образования, формирования школьной идентичности;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни центра образования, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие центра образования, которые способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы дел, ответственных за подготовку ключевых дел центра образования;

- участие классов центра образования в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа воспитанниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных на уровне творческих групп дел.

Данные формы работы способствуют формированию социально активной позиции воспитанников, развитию чувства причастности группы (класса) к единому школьному коллективу, умению работать в команде.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела центра образования в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Данные формы работы способствуют созданию ситуации успеха в отношении каждого воспитанника, формированию социально активной позиции детей, развитию чувства сопричастности каждого ребенка к сообществам класса и центра образования, умению эффективно и результативно взаимодействовать в рамках малых и больших команд.

5.3.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5.3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

5.3.2.3.1. курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Организуются занятия объединения дополнительного образования гражданско-патриотической направленности «Патриот», волонтерской отряд «Новое поколение».

Данные курсы связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

5.3.2.3.2. курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров включают курс внеурочной деятельности «Техническая графика», «Основы искусственного интеллекта», «Школьное телевидение»;

5.3.2.3.3. курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности представлены «Баскетбол», «Танцевальный микс».

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности центра образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

5.3.2.4. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает: профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- создание предпрофильных (на уровне основного общего образования) и профильных (на уровне среднего общего образования) классов; классы технологического профиля (профилирующие предметы - математика, информатика, физика, 10-11 классы), расширяющих возможности социализации школьников, обеспечивающих их личностное развитие через углубленное изучение отдельных предметов;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (АО НПО «Сплав», ОАО «КБП им. Шипунова»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, подключение к открытым урокам;
- участие обучающихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др. в Тульском государственном университете, Тульском государственном педагогическом университете имени Л.Н. Толстого, Тульском ВЗФИ);
- реализация проекта «Получи первую профессию в школе»;
- проведение Центром профессиональной подготовки Управления МВД России по Тульской области Уроков безопасности, имеющих профилактическую и профориентационную направленность, на базе образовательной организации в первой декаде сентября;
- организация встреч школьников с родителями и выпускниками центра образования, добившимися значительных успехов в профессиональной деятельности, профориентационных встреч с командами представителей предприятий АО НПО «Сплав», ОАО «КБП им. Шипунова»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу центра образования;
- реализация программы профессионального обучения (обучение первой профессии) и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования.
 - еженедельно по четвергам – профориентационное занятие в 10-11 классах «Россия – мои горизонты»

5.3.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- работа Управляющего совета центра образования, в который входит один представитель от родительских комитетов каждого класса образовательной организации и дошкольных групп, что обеспечивает непосредственное участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением представителей

Пролетарской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Тула, отдела профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Пролетарского района г. Тулы, Тульского областного наркологического диспансера, Управления Пенсионного фонда России в Пролетарском районе, операторов услуг по организации горячего питания в центре образования и др. по проблемам: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в центре образования», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию, сохранению здоровья и обучению детей», «Ответственность и закон. Организация летней занятости обучающихся», «Организация горячего питания обучающихся в центре образования» и др.;

- родительские гостиные в классах, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов по вопросам: «Организация питания», «Как сформировать привычку быть здоровым», «Как избежать конфликтов в семье», «Роль семьи в формировании трудолюбия» и др.;
- работа раздела «Родителям» на официальном сайте образовательной организации (<https://co33tula.ru/roditelyam>), в подразделах которой размещается актуальная информация по различным вопросам обучения и воспитания школьников);
 - организация работы онлайн-страницы школьной психологической службы МБОУ «ЦО № 33» на официальном сайте образовательной организации и в социальной сети «ВКонтакте» (<https://co33tula.ru/psihpod/>, <https://co33tula.ru/https-yadi-sk-d-iouffl1bfxkhvw/pedagog-psiholog-tso/>), на которой дети и родители могут ознакомиться с полезным материалом по различным вопросам семейного воспитания школьников, получить индивидуальную консультацию по интересующему вопросу;
- родительские дни (один раз в триместр), во время которых родители могут получить консультацию любого педагога-предметника, работающего с конкретным ребенком;
- организация рассылок тематических информационных материалов по вопросам воспитания детей и ссылок на данные материалы в сети Интернет в родительских чатах мессенджеров (WhatsApp, Viber), предоставляющих возможность получения материалов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников по проблемам: «Психологические особенности школьников», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Режим дня школьника», «Возможности дополнительного образования», «Расширение кругозора школьника через внеурочную деятельность», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природным задаткам и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;
- проведение семейных спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», проведение фотовыставок «Папа в армии служил», «Увлечения и хобби», проведение акции «Мой

герой», трудовых и экологических десантах на территории центра образования и микрорайона, гала-концертах для ветеранов Великой Отечественной войны, приуроченных ко Дню Победы, акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и представителей Школьной службы примирения, по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педсоветах, которые проводятся в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Обозначенные формы работы способствуют более эффективному достижению цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и центра образования в данном вопросе.

5.3.2.6. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление (точнее - соуправление) в центре образования поддерживается педагогами с целью воспитания в школьниках инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, самовыражения и самореализации воспитанников.

Исходя из особенностей центра образования, детское самоуправление в образовательной организации осуществляется через следующие формы деятельности:

На уровне центра образования:

- через работу Управляющего совета центра образования, в который входят обучающиеся 8 – 11 классов образовательной организации, что обеспечивает непосредственное участие старшеклассников в управлении образовательной организацией и решении важных вопросов жизнедеятельности центра образования;
- через деятельность Совета губернаторов обучающихся 5 – 11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, состоящего из нескольких звеньев: школьного штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», штаба отряда «Патриот», штаб отряда волонтеров «Новое поколение»;
- через организацию деятельности школьной телестудии «DeTVора» и школьной газеты «Школьная жизнь», формирующих у воспитанников активную гражданскую позицию, их умение

объективно оценивать происходящие в социуме события, аргументировать собственную точку зрения.

Штаб первичного отделения «Российского движения детей и молодежи» (РДДМ «Движение первых») создан для реализации следующих направлений работы:

- вовлечение обучающихся в социально-активную деятельность;
- организация и ведение внутриучрежденческого учета членов РДДМ и их участия в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ.

Штаб первичного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» организует работу по следующим направлениям:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организация военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- представление юнармейцев на награждение.

Штаб отряда волонтеров «Новое поколение» организует работу по направлениям:

- оказание социально-бытовых услуг нуждающимся;
 - помощь ветеранам войны и труда, инвалидам и пожилым людям;
 - участие в организации досуговой деятельности школьников;
 - благоустройство памятных мест;
 - благоустройство территории центра образования, микрорайона образовательной организации, города;
 - информационное обеспечение деятельности отряда;
 - сотрудничество с органами управления и самоуправления центра образования по реализации планов их деятельности;
 - координирование деятельности центра образования в период проведения всероссийских, региональных, муниципальных акций по линии волонтерского движения.
- через сменные составы творческих групп воспитанников по подготовке общешкольных дел различной направленности, позволяющих максимально раскрыть творческий потенциал каждого воспитанника в процессе подготовки и проведения дела.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через участие в творческих группах по подготовке к различным общешкольным и внутриклассным делам.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников 1-11 классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

5.3.2.7. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги центра образования организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями школьников или их законными представителями, позволяющие решить задачи формирования классного коллектива, создания благоприятных условий для личностного развития и самореализации каждого ребенка в классе, формирования единых требований к воспитанию детей в семье и образовательной организации.

Работа с коллективом класса:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в первую очередь, информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (еженедельно - понедельник, первый урок);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре образования; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, центре образования;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и центре образования;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела:

- классные часы:

- тематические («Разговоры о важном», классные часы, посвященные юбилейным датам, дням Воинской славы, событиям в классе, образовательной организации, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые (игры-тренинги «Расскажи мне о себе, расскажи мне обо мне», «Мое настроение» и др.), способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные (тренинги «Как решить конфликтную ситуацию?», «Я и мои родители» и др.), направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, центре образования, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие (квесты «Я и здоровый образ жизни», «Моя интернет-безопасность», «Мы в городе» и др.), позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье и безопасности других людей;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре образования.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучают особенности личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяют с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом центра образования;

- поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, выбора профессии, учреждения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- проводят индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- корректируют поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом центра образования тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проводят регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и школьниками;
- иницируют проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлекают учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлекают учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией центра образования и учителями-предметниками;
- организуют родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создают и организуют работу родительского комитета класса, представителей Управляющего совета образовательной организации от курируемого класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса и центра образования;
- организуют на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах:

- малый педсовет - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией центра образования и учителями-предметниками;
- родительское собрание - организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский комитет - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении центром образования и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- видеоконференции - привлечение родителей (законных представителей) к просмотру видеоконференций воспитательной направленности всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Опыт работы классных руководителей транслируется и обобщается на уровне центра образования (методическое объединение классных руководителей МБОУ «ЦО № 33»), на уровне муниципалитета, региона и федерации (публикация методических разработок в педагогических изданиях, в т.ч. электронных, создание собственных сайтов, блогов, страниц на сайтах педагогических сообществ, участие в сетевых педагогических сообществах, в профессиональных конкурсах).

5.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в центре образования предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», возложение цветов к памятникам погибшим воинам в Пролетарском районе накануне Дня Победы);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (организация учебных занятий, создание учебных проектов, участие в конкурсах на базе ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»; организация занятий на базе МУК ТБС Детская библиотека № 13 им. Любомудрова; посещение мероприятий на базе Центра профессиональной подготовки УМВД России по Тульской области, несение Вахты памяти на посту № 1 (МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания»);

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи и парки Тулы, в музей-усадьбу Ясная Поляна, историко-художественный и природный музей-заповедник В.Д. Поленова, музей-усадьбу А.Т. Болотова «Дворяниново» и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (в музеи и парки Тулы и Тульской области, в музей-усадьбу Ясная Поляна, историко-художественный и природный музей-заповедник В.Д. Поленова, музей-усадьбу А.Т. Болотова «Дворяниново» и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (тематические и профильные смены в детских оздоровительных лагерях, образовательных центрах).

К основным школьным делам на внешкольном уровне относятся:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительные ярмарки, сбор средств от которых передается Кризисному центру помощи женщинам Тульской области; трудовые и экологические десанты на территории центра образования и микрорайона; гала-

концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, приуроченные к Дню Победы, для ветеранов боевых действий СВО, тружеников тыла; Вахта Памяти; деятельность волонтерского отряда «Ты не один!», отряда «Юнармии»), которые формируют активную социальную позицию воспитанников; включают их в деятельную заботу об окружающих;

- организуемые совместно с семьями школьников спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», показательные выступления воспитанников спортивной секции рукопашного боя, гимнастики, футбола, ориентированные на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в семьях воспитанников и у жителей микрорайона;

- участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», которые способствуют объединению педагогов и воспитанников в единый коллектив, формируют у школьников патриотическое сознание, гражданскую идентичность, чувство сопричастности к истории страны, родного города, гордость за большую и малую Родину.

5.3.2.9. Модуль 5.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в центре образования предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию, классных уголков государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение в рекреациях и кабинетах центра образования художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся);

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.3.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в центре образования предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в центре образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением («Мы за ЗОЖ», «Профилактика негативных явлений в ученической среде» и пр.); организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в центре образования и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

5.3.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия (АО НПО «Сплав», ОАО «КБП им. Шипунова», Тульский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Центр профессиональной подготовки Управления МВД России по Тульской области, ТОСБС (Тульская библиотека для слепых), «Боевое братство», ГОУ ДО ТО ЦДОД «Технопарк»);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (представители Пролетарской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Тула, отдела профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Пролетарского района г. Тулы, Тульского областного наркологического диспансера, Управления Пенсионного фонда России в Пролетарском районе, операторов услуг по организации горячего питания в центре образования, структурное подразделение ГУК ТО «Музей П.Н.Крылова», ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ» - проведение отдельных уроков и внеурочных занятий);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (МБО ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания», ТОСБС (Тульская библиотека для слепых), «Боевое братство», ГОУ ДО ТО ЦДОД «Технопарк»);

– тематические уроки, внеурочные мероприятия, конкурсы для обучающихся разных возрастов);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благотворительная акция «Белый цветок» «Помоги пойти учиться», акции «Письмо ветерану», «Письмо солдату», акция «Знать, чтобы жить!»)

5.3. Организационный раздел.

5.3.1. Кадровое обеспечение

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в центре образования обеспечивают:

- заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – на уровне общеобразовательной организации;

- педагоги-предметники – при организации образовательного процесса по преподаваемым предметам, подготовке и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;

- педагоги, выполняющие функциональные обязанности классных руководителей – на уровне курируемого класса;

- руководители курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного

образования обучающихся – при организации и проведения занятий курсов/объединений дополнительного образования;

- воспитатели групп продленного дня – при организации работы с группой продленного дня;

- педагог-психолог, социальный педагог, Советник директора по воспитанию – в рамках своей компетенции.

5.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания принимается педагогическим советом центра образования и утверждается директором образовательной организации.

В связи с актуализацией рабочей программы воспитания, принятой в 2020 году, были внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, в «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ «ЦО № 33», о классных руководителях, о методическом объединении классных руководителей, разработано Положение о награждении обучающихся МБОУ «ЦО № 33».

5.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В центре образования обучаются дети-инвалиды и различных нозологических групп.

Для детей-инвалидов в зависимости от медицинских показаний и заявлений родителей (законных представителей) процесс обучения и воспитания организуется в центре образования либо совместно с другими детьми на общих основаниях, либо их участие в мероприятиях воспитательной деятельности организуется по согласованию с родителями (законными представителями), либо они обучаются на дому по разработанным индивидуально учебным планам и привлекаются к мероприятиям календарного плана воспитательной деятельности класса и школы по желанию ребенка и согласованию с родителями (законными представителями).

Для одаренных детей воспитательное пространство центра образования наполняется соответствующими курсами внеурочной деятельности, мероприятиями различной направленности, ориентированными на обучающихся данной категории, обозначенными в Календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.

При организации воспитательной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, значительную роль приобретают фронтальные, групповые и индивидуальные мероприятия, организованные педагогом-психологом и социальным педагогом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в центре образования являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями сотрудники центра образования ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся центра образования призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (разработка Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении

кандидатур);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, в центре образования формируются портфолио классов.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

5.3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в центре образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором центр образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом центра образования.